



T.C

KARASU KAYMAKAMLIĞI

ŞEHİT SERKAN SAĞIR İLK/ORTAOKULU

MÜDÜRLÜĞÜ

KARASU - 2019



2019-2023

STRATEJİK PLANI



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaîf bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr'ü zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927



SUNUŞ

Kurumların önceliklerini belirlemesi ve bunları uygulamaya geçirmesi açısından önemli bir uygulama olan ve özellikle de içinde bulunduğumuz bilgi çağının gereksinimlerini karşılayabilmek açısından bizlere ışık tutup, yapacaklarımızı net bir şekilde ifade eden 2019-2023 stratejik planımızı hazırlamış bulunmaktayız.

Bakanlığımızın 2023 eğitim vizyonunda belirttiği üzere; Eğitimde başarıyı sürdürülebilir hale getirmek, geleceğimizin inşa edilmesinde rol oynayacak çocuklarımıza bugünden yatırım yaparak, globalleşen dünyaya ayak uydurabilmelerini sağlamak en önemli vazifelerimizdendir. " Kaliteli bir eğitim hizmeti vererek; bireye ve topluma katkı sunan, bilim ve teknolojiyi yakından takip edebilen, gerektiğinde sorgulamaktan çekinmeyerek araştıran, vatanına ve milletine vefa duygusuyla bağlı bireyler yetiştirmek" misyonuyla hareket eden müdürlüğümüz hiç şüphesiz ki; çalışanlarımızın, öğrencilerimizin ve de paydaşlarımızın üstün gayretleriyle kendine düşen sorumluluğu en layıkıyla yerine getirecektir. Bu bağlamda gerek iç gerekse de dış paydaşlarımızla birlikte değerlendirmeler yapılmış ve sonucunda geleceğin "en" lerini gerçekleştirebilmek adına gerekli stratejiler belirlenerek planlanmıştır.

Müdürlüğümüzce; kaynakların rasyonel ve verimli kullanılması, geleceğin sistematik ve disiplinli bir biçimde planlanarak uygulamaya konulması ve kurumsallaşmanın tamamlanarak eğitimde standart üstü başarıyı yakalayacağımıza inandığımız 2019-2023 yıllarını kapsayan stratejik planımızın, hedeflerimize ulaşmada iyi bir rehber olması dileğiyle, planlama sürecinde emeği geçen tüm çalışma arkadaşlarıma içten teşekkürlerimi sunarım.

Saygılarımla.

Çetin TURHAN
İlçe Milli Eğitim Müdürü



ÖNSÖZ

Okul Yönetim kavramının yerini yönetişime bıraktığı bir dünyada yaşıyoruz. Dünyada hiç değişmeyecek olanın değişim olduğu malumdur. Yenilenme, başkalaşma, gelişme gayreti hayatın temel dinamiklerindedir.

Gelişmek eski durumdan daha iyi bir duruma gelmek demekse içinde bulunduğumuz anı ve varmak istediğimiz noktayı görebilmemiz gerekmektedir. İşte tam bu noktada Stratejik Planlama yapmayı ihtiyaç hissediyoruz.

Etrafımıza baktığımızda kurumumuzun içinden ve dışından bizi etkileyen ve bizden etkilenen insanların şimdiki durumlarını, beklentilerini ve gelecekle ilgili fikirlerini öğrenerek elimizdekilerle daha iyi noktalara ulaşma gayretinin önemli parçasıdır stratejik planlama. Biz de etrafımızı gözlemledik, çevremizle diyaloga geçtik, fikirlerini aldık paydaşlarımızın ve nerede olduğumuz ve nerede olmak istediğimizle ilgili verileri gereği gibi tasnif ettik. Şimdi sırada ciddi manada planlama yaparak 2019-2023 yıllarındaki Şehit Serkan Sağır İlkokulu'nu oluşturmak var.

Gelecekte kendi hayatlarını idame edecek yeteneklere sahip, bedenlen ve ruhen iyi yetişmiş değerlerimize bağlı nesiller yetiştirilmesine verimli şekilde hizmet ederek katkı sağlamak için bu bilgilere ve stratejik plana ihtiyacımız var. Böylece geleceğe daha emin yürüyeceğiz.

Devletimizin olduğu kadar insanlığın da küçük bir parçası olan kurumumuz ve kurumuzu oluşturan yapı kendi gelişimini planlı bir şekilde gerçekleştirecektir. İnsanları ihtiyaç duydukları mutluluğa kavuşturmaya çalışmaya devam edeceğiz.

Her şey daha hayırlı ve mutlu bir insanlık, başarılı nesiller için...

Mustafa TANRIVERDİ
Okul Müdürü

İçindekiler

ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ	2
SUNUŞ	3
ÖNSÖZ	4
İÇİNDEKİLER	5
TABLolar:BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
1 STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI.....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
Okul Künyesi.....	8
Çalışan Bilgileri.....	9
Okulumuz Bina ve Alanları.....	10
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	11
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız.....	11
Gelir ve Gider Bilgisi.....	11
PAYDAŞ ANALİZİ	12
ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI:.....	12
ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI:.....	13
VELİ ANKETİ SONUÇLARI:.....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	15
İçsel Faktörler.....	16
İçsel Faktörler :Güçlü Yönler.....	16
Dışsal Faktörler,Fırsatlar.....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	18
Gelişim ve Sorun Alanlarımız.....	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	20
MİSYONUMUZ.....	20
VİZYONUMUZ.....	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	20
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	21
Hedefe 1.1 ilişkin Performans Göstergeleri.....	21
Hedef 1.1 Eylemler.....	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	22
Hedefe 2.1 ilişkin Performans Göstergeleri.....	23
Hedef 2.1 Eylemler.....	24
Hedefe 2.2 ilişkin Performans Göstergeleri.....	25
Hedef 2.2 Eylemler.....	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	27
Hedefe 3.1 ilişkin Performans Göstergeleri.....	27
Hedefe 3.1 Eylemler.....	28
Hedefe 3.2 ilişkin Performans Göstergeleri.....	29
Hedefe 3.2 Eylemler.....	30
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	30
2019-2023 STRATEJİK PLANI FAALİYET/PROJE MALİYETLENDİRME TABLOSU.....	30
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	30
ONAY	31

Tablolar

TABLOLAR LİSTESİ		
TABLO NO	TABLO ADI	SAYFA NO
Tablo 1	Strateji Geliştirme Kurulu	7
Tablo 2	Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi	10
Tablo 3	Çalışan Bilgileri Tablosu	11
Tablo 4	Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	11
Tablo 5	Sınıflar Ve Öğrenci Sayıları	12
Tablo 6	Teknolojik Kaynaklar Tablosu	13
Tablo 7	Yıllara Göre Gelir Ve Gider Tablosu	13
Tablo 8	2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu	14

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri alta verilmiştir.

Tablo:1 STRATEJİK PLAN ÜST KURULU(Bilgiler 30.12.2019 tarihinde güncellenmiştir.)

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mustafa TANRIVERDİ	Okul Müdürü	Dursun Ali YAVUZYİĞİT	Beden Eğ. Öğretmeni
Orhan TABAK	Müdür Yardımcısı	Yavuz Ersoy ŞİMŞEK	Sınıf Öğretmeni
Ali YÜCE	Sosyal B. Öğretmeni	Levent ATALAN	Sınıf Öğretmeni
Çağrı EKER	Matematik Öğretmeni	Serkan KISA	Öğrenci Velisi
Ahmet KISA	Okul Aile Bir. Bşk.		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı



Okulumuz ilk olarak Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 1955 yılında açılmıştır. Okulumuz ismini köyünden, köyümüz ise ismini eskiden bu köyde yaşamış Resul Paşa'dan almıştır.1971 yılında şimdiki okulun alt tarafında yeni binasına taşınmıştır. Daha sonra iki derslik ilave edilmiştir.2000/2001 Eğitim-Öğretim yılında 6.7.ve 8.sınıfları da bünyesine alarak eğitim-öğretime devam etmiştir. 2006-2007 Eğitim-Öğretim Yılında yapılan yeni binamızla, yeni bina da eğitim-öğretime 10 Dersliği bulunan yeni hizmet binasında devam etmektedir. Okulumuzun ilkökul anasınıfı dahil 5 sınıfı Ortaokul da ise 4 sınıfı bulunmakta ve normal eğitim öğretime 9 sınıfı ile devam etmektedir. Okulumuzun adı 2017/2018 eğitim-öğretim yılından itibaren köyümüz gençlerinden askerlik görevini yerine getirirken 2008 yılında Tunceli ili Mazgirt ilçesinde şehit olan Serkan Sağır'ın ismi okulumuza verilerek Karasu Resuller köyü ilk ve ortaokulu yerine Karasu Şehit Serkan Sağır İlk ve Ortaokulu olarak ad değiştirmiş olup okulumuz da halen 69 ilkökul 64 ortaokul öğrencisi olmak üzere toplamda 133 öğrencisi ile normal eğitim öğretime1 müdür,1 müdür yardımcısı 1 anasınıfı öğretmeni,4 ilkökul öğretmeni ortaokul 7 Branş Öğretmeni ile öğrencilerimizin akademik başarılarını artırmak ve sosyal, kültürel, sportif alanlardaki yeteneklerini ortaya çıkarmak için eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi: Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SAKARYA			İlçesi: KARASU		
Adres:	Resuller(Köyü)		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/gC1DuYNFKFJ2	
Telefon Numarası:	0 (264) 767 74 74		Faks Numarası:	Yok	
e- Posta Adresi:	732612@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://resullerortaokulu.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	Ortaokul 732612	İlkokul 732611	Öğretim Şekli:	Tam Gün Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2006			Toplam Çalışan Sayısı	10	
Öğrenci Sayısı:	Kız	77	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	56		Erkek	8
	Toplam	133		Toplam	14
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	15		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	15	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	15		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	25,00 TL		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	6,5	

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3:Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	2	2	4
Okul Öncesi Öğretmeni	0	1	1
Branş Öğretmeni	4	3	7
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	9	6	15

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 4:Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		Yok
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m2)	35	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı	1	
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı	1	
İdari Odaların Alanı (m2)	22	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi	1	
Okul Oturum Alanı (m2)	550	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m2)	7950			
Okul Kapalı Alan (m2)	1100			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2)	0			
Kantin (m2)	4			
Tuvalet Sayısı	15			
Diğer (Sistem Odası)	1			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 5: İlk ve Ortaokul Sınıflar ve Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	9	5	14	5.Sınıf	11	6	17
1.Sınıf	7	3	10	6.Sınıf	6	8	14
2.Sınıf	11	5	16	7.Sınıf	6	9	15
3.Sınıf	12	7	19	8.Sınıf	10	8	18
4.Sınıf	5	5	10				
Toplam	44	25	69	Toplam	33	31	64

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 6:Teknolojik Kaynaklar Tablosu

İlk Orta Okul Akıllı Tahta Sayısı	11	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	50mb/s

Gelir ve Gider Bilgisi

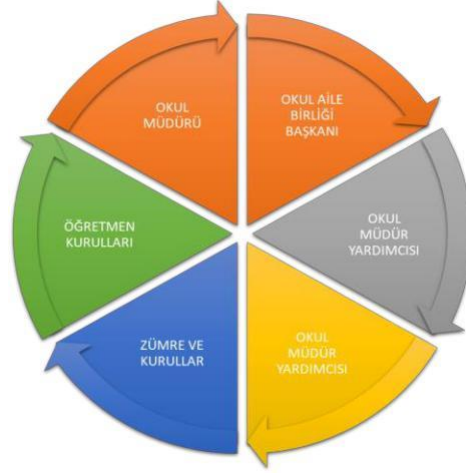
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7: yıllara Göre Gelir Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	2000,00 TL	2000,00 TL
2018	2500,00 TL	2500,00 TL
2019	3000,00 TL	3000,00 TL

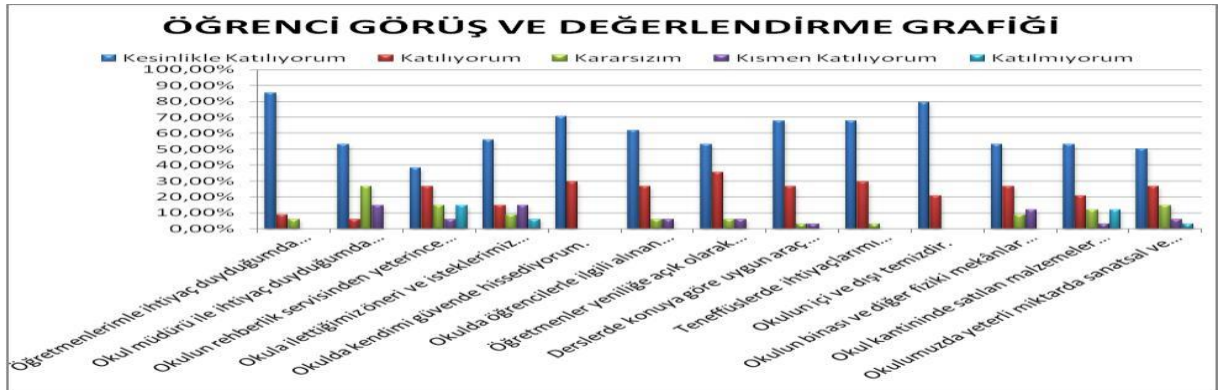
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



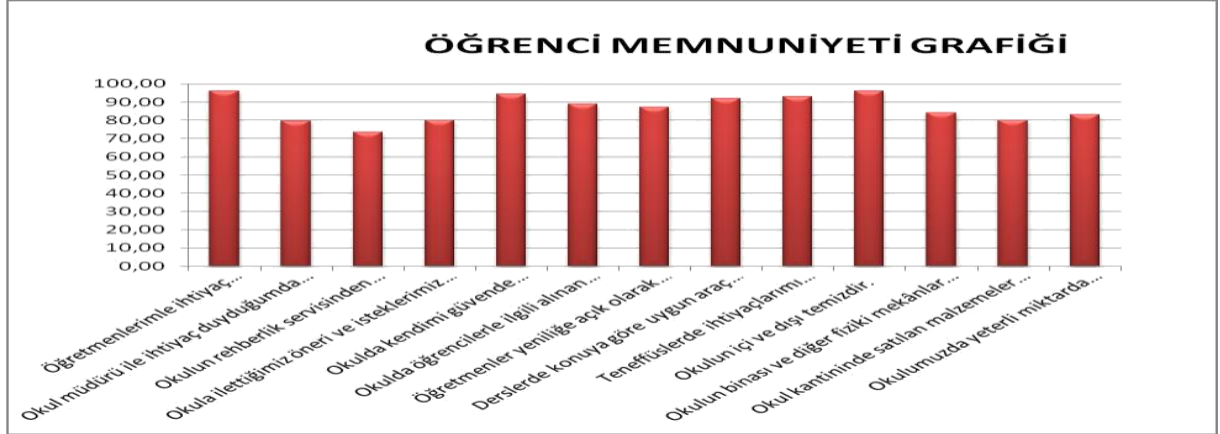
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları(İlkokul ve Ortaokul ortak değeridir)

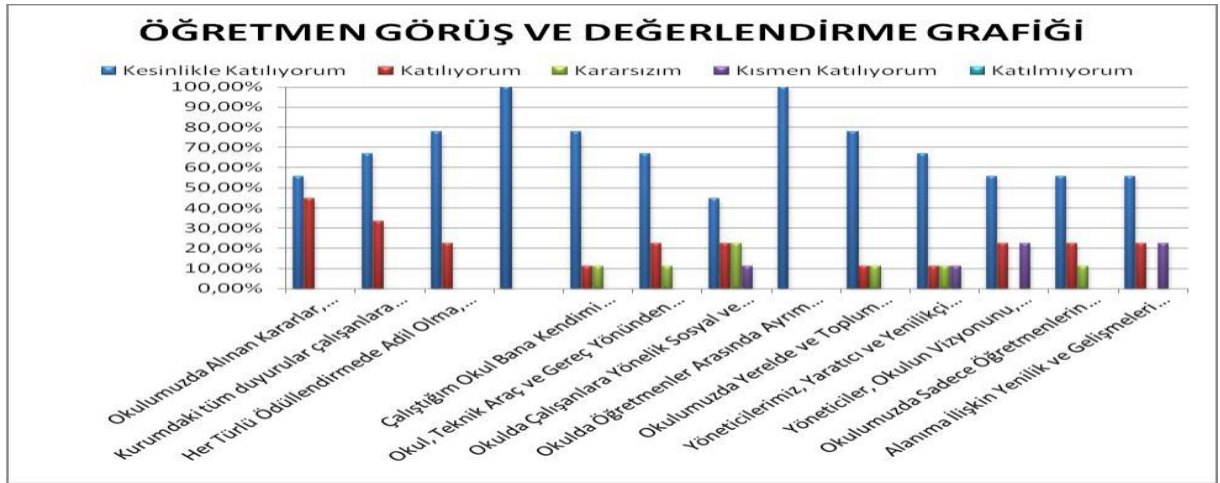


Öğrenciler okulla ilgili olarak yaptıkları değerlendirmede pek çok konuda “kesinlikle katılıyorum” şeklinde değerlendirme yapmışlar, ancak okul kantin yetersizliği, bina fiziki birimlerin yeterliliği konusunda eksikliklerin olduğunu belirtmişlerdir.

Öğrencilerden alınan değerlendirme sonuçları puanlandığında öğrencilerin okulla ilgili genel memnuniyet oranları aşağıdaki grafikte yansıtılmıştır.

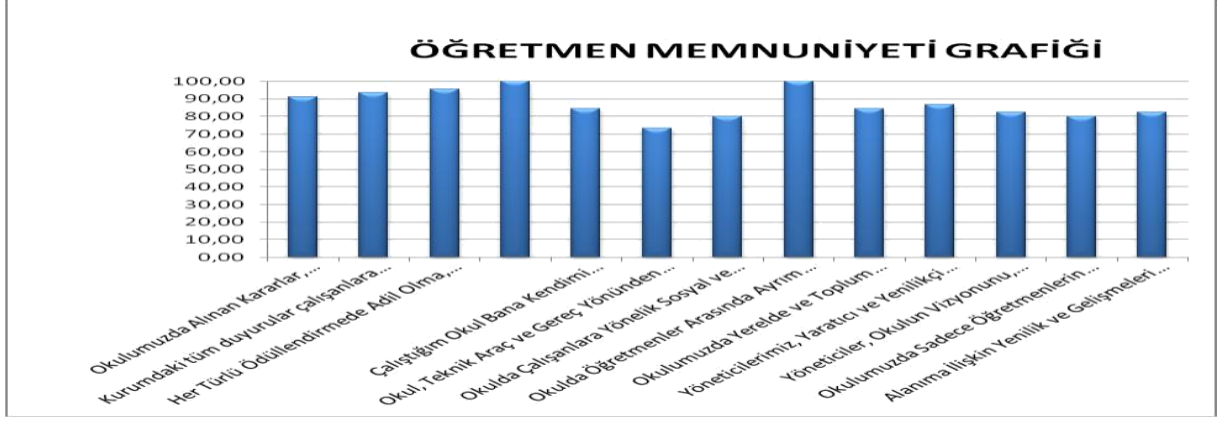


Öğretmen Anketi Sonuçları: (İlkokul ve Ortaokul ortak değeridir)

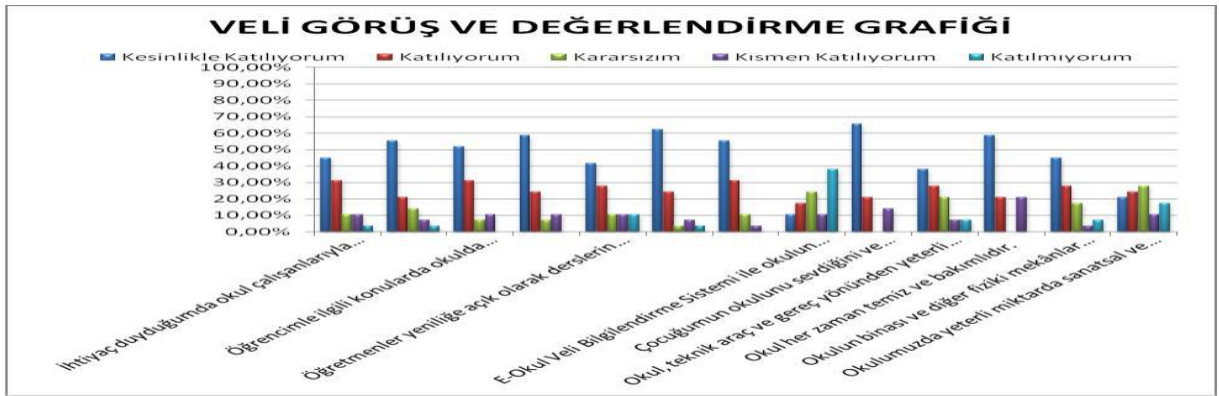


Öğretmenler okulla ilgili olarak yaptıkları değerlendirmede pek çok konuda “kesinlikle katılıyorum” ya da “katılıyorum” şeklinde değerlendirme yapmışlar, ancak okulun kendilerini geliştirme imkânı tanıma noktasında fiziki olarak yetersiz olduğunu, ve okulun yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak sosyal çalışmalar yapma konusunda yetersiz olduğu yönünde görüşlerini belirtmişlerdir.

Öğretmenlerden alınan değerlendirme sonuçları puanlandığında öğretmenlerin okulla ilgili genel memnuniyet oranları aşağıdaki grafikte yansıtılmıştır.

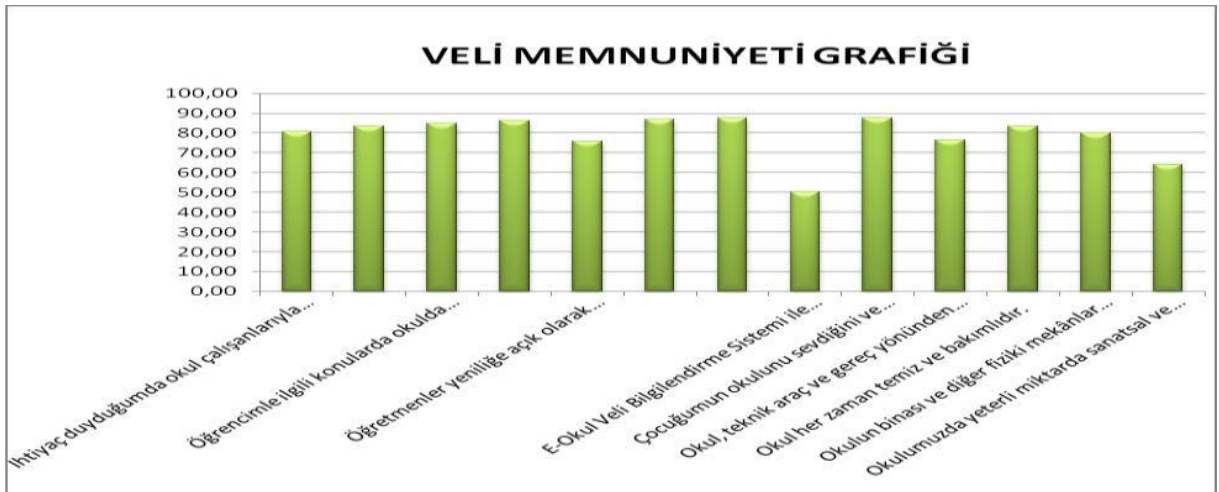


Veli Anketi Sonuçları: (İlkokul ve Ortaokul ortak değeridir)



Öğrenci velileri okulla ilgili olarak yaptıkları değerlendirmede pek çok konuda “kesinlikle katılıyorum” şeklinde değerlendirme yapmışlardır. Ancak diğer fiziki ve sportif mekânların yetersiz olduğu kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılım konularında da çalışma yapılması gerektiği görülmektedir.

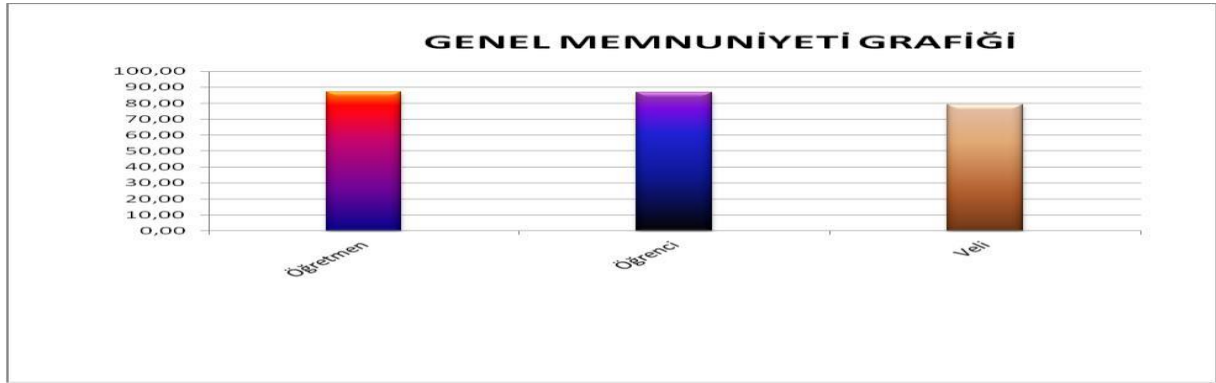
Öğrenci velilerinden alınan değerlendirme sonuçları puanlandığında velilerimizin okulla ilgili genel memnuniyet oranları aşağıdaki grafikte yansıtılmıştır.



İç Paydaşlarımızla yapılan anket sonuçları topluca değerlendirildiğinde okulumuzun çalışmaları ile ilgili memnuniyet oranlarının genellikle yüksek olduğu görülmekte okul aile birliği gelirlerinin yetersizliği gibi nedenlerle bazı konularda iç paydaşların beklentilerine yeteri kadar cevap verilemediği görülmüştür.

İç Paydaş Anketlerinin sonuçlarının puanlanması sonucu oluşan memnuniyet oranları aşağıdaki grafikte yansıtılmıştır.

(İlkokul ve Ortaokul ortak değeridir)



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

İçsel Faktörler :Güçlü Yönler

Öğrenciler	1-Sınıf mevcutlarımızın ideale olması. 2-Öğretmenler ve idare arsında dayanışma ve sıcak bir ortamın olması. 3-Öğrenciler arası arkadaşlık bağlarının güçlü olması 4-Öğrencilerde eğitimi engelleyici şiddet yönelimlerinin az olması 5-Kayıt bölgemizde ulaşım imkânlarının elverişli olması 6-Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri 7-Okul öncesi eğitim ve ilköğretimde okullaşma oranının yüksek olması. 8-Şube başına düşen öğrenci sayılarının istenilen düzeyde olması 9-Öğrenciler arası arkadaşlık bağlarının güçlü olması 10-Taşınmalı öğrencimizin olmayışı
Çalışanlar	1-İdare tarafından güzel bir kurum kültürünün oluşturulması çabaları 2-İdare,öğretmen, personel, veli ve öğrenci arasında iletişimin iyi olması 3-Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği 4-Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan kadrosunun olması 5-Deneyimli ve dinamik bir kadro yapısına sahip olması 6-Çalışanları okul sağlığı ve hijyen eğitiminden geçirilmiş olması 7-Tüm Çalışanları okul sağlığı ve hijyen eğitiminden geçirilmiş olması 9-Çalışanların ödüllendirilmesi 10-Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı 11-Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği 12-Norm kadro doluluk oranımızın yüksek olması
Veliler	1-Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi. 2-Aile Birliğinin çalışmaları ile okulu desteklemesi 3-Velilerin mezun olduğu okulda çocuklarının okuyor olması 4-Hayırseverlerin varlığı
Bina ve Yerleşke	1-Okulumuzun köy merkezine yakın oluşu 2-Binanın iki katlı oluşu 3-Oyun bahçemizin yeterli olması 4-Beyaz Bayrak sertifikasına sahip olunması
Donanım	1-Okulun dış ortamının kamera sistemi ile gözetleniyor olması 2-Tüm sınıflarda akıllı tahta olması 3-Isıtma, aydınlanma yeterli olması
Bütçe	1-Kurumumuzla köy halkı, muhtarlık, ilişkilerin yardım ve bütçe yardım açısından olumlu düzeyde olması
Yönetim Süreçleri	1-Okul yönetiminin görevini iyi yapması ve 2-Yönetim ve öğretmenlerin her konuda tam bir uyum içinde çalışması ve sürekli birbirine yardımcı olması velilerle tam bir ilişki içinde bulunması. 3-Demokratik, şeffaf ve eleştiriye açık okul ortamının olması 4-Deneyimli, dinamik bir öğretmen ve idareci kadrosunun bulunması 5-Okulun disiplinli olması 6-Güvenli bir okul ortamının olması 8-Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması 9-Demokratik katılımcı yönetim anlayışı 10-Yeniliklere ve gelişmelere açık bir yönetim anlayışına sahip olunması 11-Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı, 12-Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeler
İletişim Süreçleri	1-Okulumuzdaki saygı, sevgi ve güven ortamı 2-Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi. 3-Öğrenci - öğretmen iletişiminin güçlü ve sağlıklı olması 4-Demokratik, şeffaf ve eleştiriye açık okul ortamının olması 5-Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı 6-Kurum içi iletişim kanallarının herkese açık olması
Rehberlik	1-Tam gün eğitim yapmamız 2-Öğretmen kadrosunun tam yeterli ve tecrübeli olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	1-Okuma alışkanlığının hedefin altında olması 2-Ulusal ve uluslararası yarışmalara katılan öğrenci sayısının az olması 3-Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlere katılımın az olması 4-Ulusal ve uluslararası yarışmalara katılan öğrenci sayısının az olması 5-Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlere katılımın az olması
Çalışanlar	1-Yardımcı hizmetler kadrosunun yetersiz oluşu 2-Ücretli öğretmen görevlendirilmesi 3-Okul personelinin sık değişkenlik göstermesi
Veliler	1-Kültürel eksikliklerinin olması 2-Bazı Ailenin öğrenciyle ilgilenmemesi, onu takip etmemesi 3-Velilerin bir kısmının okula ilgisizliği 4- Öğretime katılım yetersizliği
Bina ve Yerleşke	1-Okulumuzda kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin yapılacağı salonların olmayışı 2- Okul binamızın yeterli hizmet alanın el beceri atölyelerine uygun 3- Yeterli okul kantin alanına sahip olmayışımız
Donanım	1-Okullarda sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler için gerekli donanımın yetersiz olması
Bütçe	1-Okulumuzun ekonomik olarak, çoğu veliler tarafından yeterince desteklenmemesi.
Yönetim Süreçleri	1-Kadrolu hizmetli ve teknik personel bulunmaması 2-Mevcut binanın dağılık oluşunun olumsuz etkiler
İletişim Süreçleri	1-Veli toplantılarına yeterli katılımın sağlanamaması 2-Sosyal iletişim imkanlarından yeteri kadar yararlanılamaması 3-Okul Web sitesinden yeterli düzeyde kullanılamaması
Sosyal Kültürel ve Sanatsal	1-Etkinlik ve faaliyetlerin azlığı 2-Okulumuzda sosyal kültürel ve sanatsal faaliyetler için yeterli imkanların olmaması

Dış Faktörler

Politik	1-Okulumuzun zorunlu hizmet kapsamında olması.
Ekonomik	1-Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması 2-Ders kitaplarının ücretsiz dağıtılması 3-İlçe ekonomisinin hızla gelişmesi
Sosyolojik	1-Okulun çevresinin tam güvenli olmaması 2-Kayıt bölgemizin kozmopolitik olmayan bir yapıya sahip olması 3-Kayıt bölgemizde dezavantajlı öğrenci sayısının az olması
Teknolojik	1-Bakanlık tarafından geliştirilen yazılımlar, projeler (Fatih Projesi, Mebbis ve e-okul, TEFBİS, EBA, DYNED vb.) 2-Teknolojik imkânların bulunması 3-İlçemizde yerel basın-yayın organlarının bulunması
Mevzuat-Yasal	1-Öğretmenlerin kendilerini yetiştirmelerinin olanak veren hizmet içi eğitim faaliyetlerinin olması 2-Bilgi edinme kanallarının çeşitli ve hızlı olması
Ekolojik	1-Ekolojik olarak çevremizin tek ürüne endeksli olması 2-İlçemizdeki iklim şartlarının eğitim öğretime elverişli olması 3-Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı

Tehditler

Politik	1-Öğretmen yer değiştirmelerinin az da olsa olması 2-Okulun tercih edilebilirliğinin düşük olması 3-Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerinde az da olumsuz etkisi
Ekonomik	1-Kaynaklarımızın az olması 2-Bölge insanının geçim kaynağının tek ürüne endeksli olması
Veliler	1-Parçalanmış ve problemlili aileler artışları 2-Velilerin pek çoğunun okul-veli işbirliğine yönelik bir çalışmaya katılmaması 3-Okul öncesi eğitimin önemi konusunda halkın yeterli bilinç düzeyine sahip olmaması. 4-Toplumda öğrencilerin sosyal yönden gelişimini destekleyecek, <u>kitap okuma</u> , spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması.
Teknolojik	1-Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi 2-Öğrencilerin teknoloji, internet ve oyun bağımlılığının fazla olması. 3-Donatım eksikleri 4-Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
Mevzuat-Yasal	1-Yönetici görevlendirme mevzuatının ihtiyaçlara cevap vermemesi 2-Öğretmenlik meslek kanununun bulunmaması nedeniyle görev tanımlarının net olmaması 3-Müfredatların sürekli değişime uğraması 4-Mevzuatların sürekli değişime uğraması
Öğrenciler	1-Okulumuza dışarıdan gelen öğrencilerin az da olsa uyumsuzluğu.
Donanım	1- Okul binası ve fiziksel şartlar yetersizliği 2- Etkinlik gerçekleştirilmesindeki donanımın yetersizliği 3- Öğretmen odasının küçük olması çalışma ortamı sağlamaması 4- Spor salonu, toplantı salonu, resim odası, müzik odası... Vb. olmaması 5- Okul saatleri dışında yabancıların okul binasına zarar vermeleri.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım-Temizlik Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulumuzda devamsızlık
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
3	Velilerin İş sebebiyle az da olsa yer değiştirmesi
4	İlçemizdeki tarımsal faaliyetlerin eğitime olumsuz etkileri
5	Oryantasyon eğitimlerinin tarım ürünlerinin hasat dönemine denk gelmesi
6	Parçalanmış aile sayılarındaki belirli artışlar

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Yabancı dil yeterliliği
2	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
3	Zararlı alışkanlıklar
4	Öğretmen yeterlilikleri
5	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetlerinin yetersiz oluşu
6	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
8	Toplantı, spor, sanat etkinlikleri için kapalı spor salonunun bulunmaması.
10	Okuma alışkanlığının az olması
11	Parçalanmış ve problemlili aileler görülen sıkıntılar
12	Okulumuzun ekonomik olarak, veliler tarafından desteklenmemesi
13	Bazı velilerin eğitim düzeyinin düşük olması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Yardımcı hizmetler kadrosunun yetersiz oluşu ve değişiklik göstermesi
2	İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
4	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
6	Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
7	Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
8	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
9	Mevzuatın sık değişmesi
10	Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
11	Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
12	Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerinde olumsuz etkisi
13	Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
14	Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
15	Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitim Sisteminin genel amaçları doğrultusunda, değerlerimize bağlı, kapsayıcı ve insan odaklı bir eğitim anlayışıyla, milli ve manevi değerler ekseninde; Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, öz güveni, öz saygısı, hak ve sorumluluk bilinci yüksek, çağın gerektirdiği bilgi ve beceriye sahip, sağlıklı ve mutlu nesiller yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

EĞİTİMDE DEĞERLERE BAĞLI KAPSAYICI LİDER OKUL OLMAK

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Vatan, Ülke, Bayrak, Sevgisi
Milli ve Manevi Değerlere Bağlılık
Nitelikli Eğitim
Açıklık, Şeffaflık
İnsana Saygı
Kapsayıcılık
Eşitlik ve Adalet
Katılımcılık
Güvenilirlik
Saygı ve Hoşgörü

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

AMAÇ 1. Kayıt bölgemizdeki ilkokul ve ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan ilkokul ve ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, uyum, devamsızlık ve tamamlama sorunları giderilecektir.

Hedefe 1.1 İlişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%97	%98	%99	%99	%99	%100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon (uyum) eğitimine katılanların oranı (%)	%99	%99	%99	%99	%99	%100
PG.1.1.3	Kesintisiz ve mazeretsiz 10 gün ve üzeri devamsız öğrencilerden devamı sağlanan öğrenci oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.5	Taşınmalı eğitim kapsamında kayıtlı bulunan öğrencilerden taşınması yapılanların oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.6	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik yıl içinde yapılan faaliyet oranı	4	5	6	6	6	6

Hedefe 1.1 Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik RAM'dan destek alınarak eğitim-bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.	Okul Rehber Öğretmeni	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
1.1.5	Yeni kayıtlı okulumuza gelen öğrencilere yönelik uyum programları yapılacaktır.	Okul Uyum Komisyonu	01 Eylül – 10 Eylül
1.1.6	E-Okul verilerinin anlık takibi için veli portalının tanıtım faaliyeti yapılacaktır.	Öğretmenler	Ekim – Mart Ayları
1.1.7	EBA Ders Portalının öğrenci ve velilere tanıtımının yapılması	Öğretmenler	Ekim – Mart Ayları
1.1.8	Taşınmalı eğitim kapsamında servis şoförleri, öğrenci ve velilere yönelik bilgilendirme toplantılarının yapılması	Okul İdaresi	Eylül ve Şubat ayları

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

AMAÇ 2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen nitelikli eğitim yapısı oluşturulacaktır.

Hedef 2.1 Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabilecektir.

Hedef 2.2 Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

Hedefe 2.1 ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	PG	Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Kurumumuzda destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı		%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.2	8. sınıftan mezun olan öğrencilerden merkezi sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşenlerin oranı		%20	%25	%30	%35	%40	%45
PG.2.1.3	Ortaokul yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması		%73,68	%74	%75	%77	%79	%80
	Matematik dersi yıl sonu puan ortalaması		%65,56	%66	%67	%68	%70	%73
	Türkçe yılsonu puan ortalaması		%77,56	%78	%79	%80	%82	%85
PG.2.1.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		10	15	20	25	30	35
PG.2.1.5	İftihar (Onur) Belgesi alan öğrenci oranı		%3	%5	%7	%8	%9	%10
PG.2.1.6	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde rehberlik servisinden rehberlik hizmeti alan öğrenci oranı		%2	%3	%1	%0	%0	%0
PG.2.1.7	Erasmus+ programı kapsamında başvuruda bulunulan proje oranı		%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.2.1.8	İlkokul 4.sınıf ve Ortaokul Takdir Belgesi alan öğrenci oranı		%30	%35	%37	%40	%42	%45
PG.2.1.9	İlkokul 4.sınıf ve Ortaokul Teşekkür Belgesi alan öğrenci oranı		%41	%45	%50	%52	%53	%55
PG.2.1.10	Ders bazında ilkokul 4.sınıf dahil tüm ortaokul sınıflarının yılsonu puan ortalamaları	PG.2.1.8.1 Yabancı dil dersi	77	78	80	82	83	85
		PG.2.1.8.2 Matematik dersi	70	71	73	75	77	80
		PG.2.1.8.3 Türkçe dersi	80	83	85	87	89	90

Hedefe 2.1 Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	DYK kapsamında öğrenci ve velilere yönelik kurs içerikleri hakkında bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilecek.	DYK Okul Komisyonu	15 Eylül- 15 Ekim
2.1.2	Türkçe öğretmenleri koordinesinde sınıf rehber öğretmenleri yürütücülüğüyle her öğrencinin aylık en az bir kitap okuması sağlanacaktır.	Türkçe Zümresi	01 Eylül-20 Eylül
2.1.3	Yabancı dil öğretimini destekleyecek faaliyetler yapılacaktır. (Tiyatro, drama, söyleşi, diyalog, görsel sunu vb...)	Y. Dil Zümresi	Her eğitim öğretim yılında en az 1 kez
2.1.4	8. sınıf öğrencilerine yönelik öğrenci koçluğu sistemi etkinleştirilecektir.	Okul Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
2.1.5	İftihar Belgesini alacak öğrencilerin belirlenmesi amacıyla komisyon oluşturulacaktır.	Okul İdaresi	Eylül
2.1.6	Değerler Eğitimi, Bilimsel ve Akademik Çalışmalar, ulusal ve uluslararası yarışmalar, Sportif başarılar vb. alanlarda öne çıkan öğrencilere iftihar belgesi verilecektir.	Belge Komisyonu	Her Eğitim öğretim Yılı sonu
2.1.7	Öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla uluslararası projeler hazırlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.1.8	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Ölçme Değerlendirme komisyonu	Her Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.1.9	Türkçe eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Ölçme Değerlendirme komisyonu	Her Eğitim Öğretim yılı içerisinde

Hedefe 2.2 ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.2.1	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen bilimsel, kültürel, sosyal, sportif, sanatsal etkinlik sayısı	a) Bilimsel etkinlik sayısı	11	12	13	14	15	20
		b) Sosyal-Kültürel etkinlik sayısı	5	9	12	15	20	20
		c) Sportif etkinlik sayısı	13	14	15	19	20	25
		d) Sanatsal etkinlik sayısı	0	0	1	3	5	10
PG.2.2.2	Kulüp faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen toplum hizmetine katılan öğrenci oranı	32	44	50	55	60	65	
PG.2.2.3	Okul sağlığı kapsamında gerçekleştirilen faaliyet-proje oranı (Beyaz bayrak, beslenme dostu, okul sağlığı vb.)	2	3	3	3	5	5	
PG.2.2.4	Okul dışı öğrenme ortamlarına (Müze, Ören yeri, Gençlik Merkezi, Tarihi dokular vb.) ziyaret gerçekleştiren öğrenci oranı	%63	%63	%65	%65	%70	%75	
PG.2.2.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	%52	%57	%60	%63	%65	%70	
PG.2.2.6	Akıl zeka oyunları kapsamında faaliyete katılan öğrenci oranı	%0	%0	%5	%10	%15	%20	
PG.2.2.7	Bir üst eğitim kurumuna yapılan gezi oranı	%50	%50	%52	%55	%60	%65	
PG.2.2.8	Okulda açılan sosyal kulüp oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100	

Hedefe 2.2 Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilerin talepleri doğrultusunda sosyal kulüplerin kurulması sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
2.2.2	Kulüplerin gerçekleştireceği toplum hizmetinin Belirli Gün ve Haftalar Çizelgesi dikkate alınarak planlanması sağlanacaktır.	Sosyal Kulüp Sorumlusu Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
2.2.3	7-8. sınıf öğrencilerine yönelik okul tanıtım gezilerinin düzenlenmesi	Okul İdaresi – Gezi Kulübü – Sınıf Rehber Öğretmenleri	Nisan ayı içerisinde
2.2.4	Öğrencilerin kişisel gelişimlerini geliştirmeye yönelik akıl zeka oyunları faaliyetleri yürütülecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim öğretim yılı içerisinde
2.2.5	Eğitim öğretim yılı içerisinde hijyen eğitimi, sağlıklı beslenme ve obezite, hareketli yaşam konularında eğitimler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.6	Beyaz bayrak, beslenme dostu okul projelerine başvuru yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.7	Çeşitli STK'lar işbirliğinde farkındalık eğitimleri, sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.8	Okul içerisinde Gençlik Spor Müdürlüğü ile işbirliği içerisinde sportif turnuvalar düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.9	İl milli eğitim müdürlüğü Ar-Ge birimi ile işbirliği içerisinde tüm öğretmenlerimize yönelik bilimsel eğitimler düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.10	Tübitak, Erasmus, e-Twining projeleri ile alakalı başvurular yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.11	Yakın çevredeki “Okul Dışı Öğrenme Ortamları” tanıtılacak ve ziyaretler gerçekleştirilecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

AMAÇ 3. Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Hedef 3.1. Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

Hedef 3.2. Okulumuzun mali kaynakları, fiziki altyapıyı iyileştirecek şekilde güçlendirilecek ve görünürlük faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

Hedefe 3.1. ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulda “Biz” kültürü oluşturmaya yönelik gezi, piknik vb. organizasyon sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.3.1.2	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı	%80	%80	%90	%90	%95	%99
PG.3.1.3	Kurum personeli memnuniyet oranı	%99	%99	%99	%99	%99	%99
PG.3.1.4	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan öğretmen oranı	%10	%20	%25	%25	%30	%50
PG.3.1.5	Ödül alan personel oranı	%0	%0	%3	%5	%5	%10
PG.3.1.6	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğretmen oranı	%0	%0	%0	%1	%1	%2
PG.3.1.7	Ulusal projelerde yürütücülük görevi üstlenen öğretmen oranı	%0	%0	%0	%1	%1	%2
PG.3.1.8	Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı %	%0	%0	%0	%2	%3	%5

Hedefe 3.1. Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul idaresi koordinesinde öğretmen motivasyonunu arttırmaya yönelik etkinlikler planlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.1.2	Kurumumuza ataması gerçekleştirilen öğretmenlerin uyum sürecini hızlandırmak için “Hoş geldin Öğretmenim Temalı” etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.3	Talep edilen hizmet içi eğitim faaliyetlerini tespit etmek için anket düzenlenecektir. İlgili anket sonuçları insan kaynakları şube müdürlüğüne bildirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.4	Kurum içerisinde “Proje Kulübü” kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.5	Kararlar yönetim anlayışıyla hareket edilerek okul toplumunun görüşleri doğrultusunda alınacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.6	Ulusal-Uluslararası Hareketlilik kapsamında programlara katılan öğretmen(ler) kurum içi bilgilendirme sunumu gerçekleştireceklerdir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.7	Yıl içerisinde planlanan proje başvurularında görev almak isteyen öğretmenlerin belirlenmesi amacıyla faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.8	Öğretmenlerin lisansüstü eğitime yönlendirilmesi teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Katılacakları Eğitim Öğretim Yılı İçinde

Hedefe 3.2 ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	35	35	35	50	150	250
PG.3.2.2	Yıllık bazda oluşturulan okul bütçesinden öğrenci başına düşen miktar (TL)	15	15	20	20	25	30
PG.3.2.3	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.4	Okulda oluşturulan Tasarım Beceri Atölyesi sayısı	0	1	1	2	2	3
PG.3.2.5	Kurum dışı kaynaklardan (hayırseverlerden, hamilerden vb.) okula aktarılan maddi yardım miktarı (TL)	500	500	1000	1000	1500	2000
PG.3.2.6	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	10	15	20	50	100	150
PG.3.2.7	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	2	3	5	5	5	10
PG.3.2.8	Okul ve Sınıf Kütüphanesindeki toplam kitap sayısı	750	750	800	850	900	1000
PG.3.2.9	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde velilere yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı (Bilimsel, sosyal, sportif, sanatsal vb.)	2	5	5	10	15	20

Hedefe 3.2 Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına yönelik fiziksel eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.2.2	Eğitim öğretim yılı başında düzenlenen okul aile birliği toplantısında öğrenci başına düşen miktar hesaplanarak duyurusu yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.3	Okulun fiziki imkânları ve mali kaynaklarına göre Tasarım Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.4	Özel gereksinimli öğrenciler için önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Projeler (AB - TÜBİTAK)	6.000 ₺	6.000 ₺	7.000 ₺	7.000 ₺	8.000 ₺	34.000 ₺
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	3.000 ₺	3.500 ₺	4.000 ₺	5.000 ₺	6.000 ₺	21.500 ₺
TOPLAM	9.000 ₺	9.500 ₺	11.000 ₺	12.000 ₺	14.000 ₺	55.500 ₺

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ile Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Yukarıda sunulan Şehit Serkan Sağır İlkokulu Müdürlüğü 2019 - 2023 Yılı Stratejik Planı 31 (Otuzbir) sayfadan ibaret olup, tarafımdan incelenmiş ve imza altına alınmıştır.

Mustafa TANRIVERDİ
Okul Müdürü

Ahmedlatif ŞAHİN
Şube Müdürü

UYGUNDUR
...../12/2019

Çetin TURHAN
İlçe Milli Eğitim Müdürü